

Vulnerabilidad infantil ante los smartphones: en busca de la competencia parental positiva

Antonia Ramírez-García ¹
Natalia González-Fernández²
Irina Salcines-Talledo³

Resumen: Los dispositivos móviles como los smartphones, están determinando y repercutiendo en muchas de las dinámicas familiares y comunicacionales entre padres e hijos. El uso que los propios progenitores realizan de dicho dispositivo, en muchas ocasiones, puede generar vulnerabilidad en los menores. En este artículo se presenta una investigación cualitativa, en la que se ha realizado un análisis documental de las investigaciones nacionales e internacionales sobre la temática con la finalidad de identificar los riesgos a los que se enfrentan los menores cuando los progenitores utilizan el smartphone en el contexto familiar. Los resultados destacan, entre las principales problemáticas los accidentes de tráfico, y la repercusión de la frecuencia de uso del dispositivo en las distracciones parentales y los efectos negativos sobre las relaciones paterno-filiares.

Palabras-clave: Smartphones; Familia; Parentalidad Positiva; Menores.

¹Prof. Titular, Dr^a. del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Córdoba, España). E-mail: ed1ragaa@uco.es

² Prof. Contratada Doctor, Dr^a. del Departamento de Educación de la Facultad de Educación (Universidad de Cantabria, España). E-mail: gonzalen@unican.es

³ Prof. Ayuntate, Dr^a. del Departamento de Educación de la Facultad de Educación (Universidad de Cantabria, España). E-mail: alcinesi@unican.es

Children's vulnerability to smartphones: in search of positive parental competenc

Antonia Ramírez-García ⁴
Natalia González-Fernández⁵
Irina Salcines-Talledo⁶

Abstract: Mobile devices such as smartphones are determining and impacting many of the family and communication dynamics between parents and children. The use of the device by parents themselves can often lead to vulnerability among children. This article presents a qualitative research, in which a documentary analysis of national and international research on the subject has been carried out with the aim of identifying the risks faced by minors when parents use the smartphone in the family context. The results highlight, among the main problems, traffic accidents, and the impact of the frequency of use of the device on parental distractions and the negative effects on parent-family relationships.

Keywords: Smartphones; Family; Positive Parenting; Underage.

⁴ Prof. Dr. do Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Educação (Universidade de Córdoba, Espanha)E-mail: ed1ragaa@uco.es

⁵Profa. Dra. do Departamento de Educação da Faculdade de Educação (Universidade de Cantabria, Espanha)E-mail: gonzalen@unican.es

⁶Prof. Dr. assistente do Departamento de Educação da Faculdade de Educação (Universidade de Cantabria, Espanha). E-mail: salcinesi@unican.es

Los smartphones, ¿un riesgo para los menores?

Diferentes investigaciones han demostrado que Internet forma parte de la vida diaria de las personas en diversos ámbitos como la educación, actividades académicas e investigación, información, intercambios, comunicación interpersonal, comercio, ciencia y entretenimiento (CORREA; HINSLEY & DE ZÚÑIGA, 2010; GOEL; SUBRAMANYAM & KAMATH, 2013; MALAK; KHALIFEH & SHUHAIBER, 2017; MUÑOZ *et al.*, 2014).

Esta información es corroborada por el *2017 Digital Yearbook* [1], que señala una penetración de internet en España en torno al 82% en el 2017, con una total de 37,87 millones de usuarios.

En lo que concierne a las redes sociales a nivel mundial se aprecia un aumento de nuevos usuarios del 30% en el periodo 2015-2017. En España, el comportamiento es similar a la tendencia mundial, pasando de 22 millones en 2015 a 25 millones de usuarios en 2017.

Este incremento continuado de Internet es similar al crecimiento de la telefonía móvil. Así, el número de usuarios de teléfonos móviles en España fue de 17,8 millones en 2015 y de 22 millones en 2017. En este sentido, el estudio de *Kantar TNS* para Google establece que el 81% de los españoles dispone de un smartphone [2], lo que supone un instrumento cotidiano en la vida diaria de la población infantil.

De forma paralela, el progreso vertiginoso en el acceso y uso de las tecnologías en la familia ha generado una inquietud en los padres, al ver que sus hijos pasan excesivas horas conectados a sus amigos con el teléfono móvil en lugar de interactuar presencialmente con otras personas (MALO, 2009).

Situaciones semejantes, pueden ocasionar alteraciones en la dinámica familiar debido a una falta de información y formación de los progenitores sobre el universo digital (FERNÁNDEZ-MONTALVO; PEÑALVA & IRAZABAL, 2015). No obstante, autores como Terras & Ramsay (2016) apuntan que si estas preocupaciones se quieren abordar adecuadamente, se requiere una comprensión detallada de los

factores contextuales, demográficos y psicológicos que, de manera conjunta, influyen en el uso de smartphones.

De acuerdo con Livingstone, Cagiltay & Ólafsson (2015a), existe una interacción compleja de factores sociodemográficos que influyen decididamente en la adopción y uso de teléfonos inteligentes en niños de entre 9 y 16 años en distintos países europeos. En este sentido, el uso parental del propio Smartphone (MARSH *et al.*, 2015; STEPHEN; STEVENSON & ADEY, 2013; TERRAS; YOUSAF & RAMSAY, 2016), así como el control que realizan los padres sobre el de sus hijos (tipo de tarifa de datos que le proporcionan, edad del primer acceso a Internet, el grado de penetración de Internet en el hogar y la gama de oportunidades disponibles para el acceso a Internet móvil) son de vital importancia, a juicio de Mascheroni & Ólafsson (2015), para un uso adecuado del mismo.

Según Verza & Wagner (2010), la actitud parental puede ser favorable o desfavorable con relación al uso del teléfono móvil por parte de los hijos. Su utilización es favorable cuando ayuda en las tareas educativas, en el proceso de separación entre padres e hijos y en el proceso de independencia de los jóvenes. Asimismo, las motivaciones de los padres para familiarizar al niño con los dispositivos móviles (smartphones y tablets) son bastantes diferentes y basculan entre el fomento del interés del niño por los medios hasta la sumisión de los padres a los mismos (FEIL, 2017).

Estudios recientes, como el llevado a cabo por Carvalho, Francisco & Revals (2015) muestran que los dispositivos digitales han implicado cambios cualitativos en el funcionamiento familiar, la creación de nuevos escenarios de interacción, e incluso, han reordenado los patrones relacionales de la familia actual. Igualmente, se constata una vinculación entre el funcionamiento familiar y el ocio digital de los hijos, poniéndose de manifiesto una relación bidireccional en la que el funcionamiento familiar condiciona el ocio digital de los hijos y la actividad digital de estos, así como los dispositivos asociados a la misma, pueden afectar al funcionamiento familiar (ATKIN *et al.*, 2015; BALLESTA & CEREZO, 2011; JAGO; EDWARDS; URBANSKI & SEBIRE, 2013).

Diferentes investigaciones muestran resultados discrepantes sobre el poder facilitador o inhibidor de los dispositivos móviles y actividades digitales sobre el funcionamiento familiar. Algunas constatan que la actividad digital, materializada en el uso del móvil o la navegación por Internet, favorece la cohesión familiar (OLIVA *et al.*, 2012), pues se fortalecen los límites familiares y se desarrolla una identidad colectiva a través de proyectos familiares compartidos (MESCH, 2006a). No obstante, este mismo autor manifiesta que la frecuencia de uso de Internet también se asocia negativamente con el tiempo compartido en familia y positivamente con los conflictos familiares, lo que puede afectar negativamente a la cohesión familiar.

Los cambios introducidos por el smartphone en las relaciones familiares han sido diversos, este ha ocupado un espacio considerable en las familias con hijos adolescentes, siendo un instrumento activo en el proceso de independencia y construcción de la identidad de los jóvenes, al tiempo que se ha convertido en generador de nuevos patrones de comunicación entre padres e hijos, volviendo más desafiadora la tarea de relacionarse en tiempos de las nuevas tecnologías (VERZA & WAGNER, 2010).

En lo que concierne a la comunicación existen también resultados opuestos; mientras que diferentes estudios avalan que la actividad digital posibilita la construcción de un canal a través del que los miembros de la unidad familiar se comunican y comparten experiencias, permite sincronizar agendas, coordinar el tiempo de ocio y la interacción social (FERNÁNDEZ-MONTALVO, PEÑALVA & IRAZABAL, 2015; JUPP & BENTLLEY, 2001; KENNEDY & WELLMAN, 2007; MESCH, 2006 a, b), otros concluyen que el uso de Internet no contribuye a mejorar las relaciones familiares (LENHART; RAINE & LEWIS, 2001) debido a que se reduce el tiempo destinado a actividades comunes y conduce al aislamiento social (NIE; HILLYGUS & ERBING, 2002; SUBRAHMANYAM *et. al.*, 2000), además de afectar a la forma de comunicarse e interactuar con sus hijos por estar usando el smartphone (CHEN; ZHOU & HAN, 2017), limitar las relaciones familiares de forma presencial, propiciar un abuso del control de los padres sobre sus hijos mediante el uso del dispositivo (NICOLACI-DA COSTA, 2004; NICOLACI-DA COSTA 2007; VERZA & WAGNER, 2010), o un uso del mismo por parte de los hijos como herramienta para

liberarse del control parental, estableciéndose motivos susceptibles de potenciar situaciones estresantes entre todos los miembros del sistema familiar (VERZA & WAGNER, 2010). Asimismo, Godinho, Araújo, Barro & Ramos (2014) confirman que un funcionamiento familiar deteriorado influye en que los jóvenes pasen más tiempo conectados a la red, en un intento de suplir sus interacciones familiares o protestar frente a ellas.

Al mismo tiempo, hay que considerar que disponer de una conexión a Internet permanente favorece que los usuarios se distraigan fácilmente con el smartphone (HARMON & MAZMANIAN, 2013; MCDANIEL & COYNE, 2016; OULASVIRTA *et al.*, 2012). En este sentido, las distracciones parentales se sitúan también en el foco de interés de este artículo, planteándonos como objetivo identificar los riesgos a los que se enfrentan los menores cuando el Smartphone entra en el contexto familiar.

Metodología

Este artículo se inserta en el marco de una investigación documental, centrada en la búsqueda, recopilación, organización, valoración y crítica de información bibliográfica sobre un tema concreto. En el caso que nos ocupa, el uso del smartphone por parte de progenitores como generadoras de vulnerabilidad infantil. Para Bisquerra (1989, p. 68), una de las ventajas de este tipo de investigación es que “permite la difusión de una visión panorámica del problema a todos los interesados en el tema”.

En relación al procedimiento llevado a cabo para la revisión de la producción científica, se empleó el análisis documental, entendido por Chacón, Herrera y Villabona (2013, p. 90) como “una investigación sobre la producción investigativa, teórica o metodológica, en donde emerge la posibilidad de articular las conceptualizaciones, discursos y prácticas, así como indagar por la dinámica y lógica de dicha producción”.

Además, este estudio ha tenido en consideración dos tipos de análisis, de acuerdo con las propuestas de Gil-Pascual (2016), interno, mediante el cual se conoce el contenido, y externo, destinado a estudiar el contexto del que procede.

En lo que concierne al análisis de los elementos formales, las actuaciones realizadas se sustentaron en la localización y descripción bibliográfica de los documentos, llevadas a cabo en el mes de septiembre de 2017. La localización de los documentos se efectuó tras la consulta de bases de datos internacionales y nacionales, utilizando para ello descriptores como *smartphone*, *Internet*, *family*, *risks*, *vulnerability* y *distracted parenting* en el primer caso, y *smartphone/teléfono móvil inteligente*, *Internet*, *familia*, *riesgos*, *vulnerabilidad* y *distracciones parentales* en el segundo caso.

Los documentos hallados se han categorizado en función de los siguientes criterios: autoría, fecha, fuente, lugar de publicación y referencia bibliográfica.

En cuanto al análisis interno o de contenido, este tuvo lugar en octubre de 2017, e implicó la lectura de los documentos encontrados (título, resumen y descriptores), al objeto de identificar y seleccionar aquellos que cumplieran los criterios establecidos: a) responder a investigaciones empíricas; b) incorporar aspectos que vulnerasen la integridad física o emocional del menor.

Estos criterios permitieron reducir el número de documentos utilizados en esta investigación, lo que posibilitó una lectura en profundidad de los mismos atendiendo a los siguientes aspectos: problema de investigación, diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recogida de información, participantes y resultados. Finalmente, fueron organizados en función de los riesgos que vulneraban la seguridad infantil.

Resultados

Los resultados que se han obtenido nos permiten evidenciar la vulnerabilidad de los menores por el uso parental del *smartphone* en torno a

diferentes centros de interés como: accidentes de tráfico, frecuencia de uso del smartphone, distracciones parentales y efectos sobre las relaciones paterno-filiares.

Los primeros estudios sobre la vulnerabilidad infantil por el uso parental del smartphone se centró en los accidentes de tráfico que se producen por el uso indebido del dispositivo (BENDEN;SMITH;HENRY &CONGLETON, 2012).

Según Kildare & Middlemiss (2017), una forma en la que los padres intentan dar respuesta a su vida laboral y familiar, es hacer varias cosas al mismo tiempo; por ejemplo conducir y utilizar el smartphone. Aunque el uso del teléfono, cuando se conduce con niños, es significativamente menor a cuando se hace solo o con otro adulto, más del 80% de los padres de la investigación de Roney, Violano, Klaus, Lofthouse & Dziura (2013) afirmaron usar un teléfono mientras conducían con sus hijos. Estos hechos no solo contribuyen a una creciente preocupación por conducir distraído, sino también porque se pone en riesgo la seguridad de los niños y ofrece patrones inadecuados de seguridad vial ante los menores.

Un segundo foco de atención lo conformarían los estudios que se han centrado en determinar la frecuencia de uso del smartphone por parte de los padres durante los momentos de interacción con sus hijos. En este sentido, Qualcomm (2013) reveló por primera vez que el 35% de los adultos estadounidenses manifestaron que usaban con frecuencia su teléfono mientras juegan con sus hijos. Por su parte, Blackman (2015) encuestó a 93 padres quienes afirmaron pasar entre 30 minutos y 7.5 horas por día atendiendo a un dispositivo móvil, y que entre 0 y 5 de estas horas se encontraban en presencia de sus hijos.

Un tercer centro de interés de las investigaciones lo constituyen las distracciones parentales, que han revelado que bastantes padres estaban pendientes de su smartphone durante la comida con sus hijos (RADESKY *et al.*, 2014a) o cuando estaban en el parque (HINIKER; SCHOENEBECK & KIENTZ, 2015).

Las distracciones durante las momentos de comida podrían afectar a la alimentación infantil (GOLEN & VENTURA, 2015a), especialmente en los bebés, ya que en el estudio de Golen & Ventura (2015b), más del 75% de las madres se

distrajeron mientras le daban el biberón a sus bebés, de tal forma que no estaban alertas a las señales de saciedad de estos y ponían en riesgo su sobrealimentación.

Por su parte, Ante-Contreras (2016) halló que el 75% de los 167 padres participantes en su investigación utilizaban su dispositivo, al menos tres veces, mientras estaban supervisando a sus hijos. Con independencia del nivel de uso, algunos manifestaron que el uso de su smartphone no afectaba a su capacidad para supervisar adecuadamente sus hijos (ANTE-CONTRERAS, 2016; HINIKER; SCHOENEBECK & KIENTZ, 2015).

Sin embargo, en un contexto de ocio, un parque infantil, Hiniker, Schoenebeck & Kientz (2015) entrevistaron y encuestaron a los padres sobre su capacidad para prestar atención a sus hijos cuando hablan por teléfono. Muchos de estos padres (57%) informaron que no usaban su teléfono porque creían que pondrían en peligro la seguridad de su hijo y disminuiría su capacidad de respuesta (65%). Dentro del mismo estudio, los padres expresaron confianza en su capacidad para controlar eficazmente a sus hijos, y que era aceptable que utilizaran su teléfono siempre que pensarán que su hijo estaba a salvo. No obstante, cuando a estos padres se les preguntó qué estaba haciendo su hijo mientras hablaban por teléfono, se pusieron a la defensiva o dieron respuestas generales y vagas.

Muchos padres reconocen que el smartphone es una fuente de distracción en la relación con sus hijos (ANTE-CONTRERAS, 2016; HINIKER; SCHOENEBECK & KIENTZ, 2015; JOYNER-BAGBY, 2015; KUSHLEV, 2015; RADESKY *et al.*, 2016a) y se encuentran preocupados por no ser un buen modelo (HARMON & MAZMANIAN, 2013; ODUOR *et al.*, 2016; RADESKY *et al.*, 2016a). Los padres suelen expresar sentimientos de culpa si usan el smartphone en presencia de sus hijos (HARMON & MAZMANIAN, 2013; HINIKER, SCHOENEBECK & KIENTZ, 2015; MCDANIEL & COYNE, 2016; ODUOR *et al.*, 2016), sobre todo si son recriminados o avergonzados por otros adultos (HARMON & MAZMANIAN, 2013; HINIKER, SCHOENEBECK & KIENTZ 2015; YU, 2015).

Frente a las distracciones parentales, los hijos tratan de competir contra estas, llamando la atención de sus progenitores (ODUOR *et al.*, 2016; RADESKY *et*

al., 2014a; RADESKY *et al.*, 2016a; SULLIVAN, 2003). De este modo, en el estudio observacional llevado a cabo por Stupica (2016) participaron niños de 3 a 12 años de edad y trataba de analizar la repercusión de la capacidad de respuesta de los padres durante un juego infantil de béisbol/softball. Así, los padres fueron instruidos para estar disponibles y receptivos o no disponibles y sin respuesta cuando estaban ocupados con su teléfono, mientras tanto los niños estaban corriendo alrededor de una base. Los menores experimentaron las dos situaciones de los padres y los resultados indicaron que corrían más rápido cuando los padres estuvieron atentos y sensibles en sus respuestas, siendo más lentos y propensos a tropezar o caer cuando no lo estaban.

Otras investigaciones han establecido, que los niños sin supervisión por distracciones de sus padres con los dispositivos móviles, suelen participar en conductas arriesgadas y peligrosas, para tratar de captar la atención. Asimismo, los padres reducen sus probabilidades de advertir que los niños se encuentran ante una situación o acción potencialmente insegura (PALSSON, 2014; PETRASS; BLITVICH & FINCH, 2009; SALUJA *et al.*, 2004). Se ha detectado que en restaurantes de comida rápida los niños suelen gatear bajo las mesas o subirse a los asientos (HINIKER; SCHOENEBECK & KIENTZ, 2015; RADESKY *et al.*, 2014a). Este comportamiento de búsqueda de atención podría poner en riesgo su seguridad (BOLES & ROBERTS, 2008; MORAN, 2010; PALSSON, 2014; RADESKY *et al.*, 2014a) y podría estar relacionado con el aumento repentino de las lesiones infantiles (HYMAN; BOSS; WISE ; MCKENZIE & CAGGIANO, 2010; KUSHLEV, 2015; PALSSON, 2014; RADESKY *et al.*, 2014a).

Un creciente número de estudios ha comenzado a explorar el uso de dispositivos móviles de los padres como un posible disruptor en las interacciones entre padres e hijos (COYNE; PADILLA-WALKER; FRASER; FELLOWS & DAY, 2014), llegando a disminuir las conexiones significativas entre los mismos (ANDERSON & HANSON, 2017), lo que preocupa considerablemente, ya que se ha comprobado que el comportamiento de los padres y la calidad de las interacciones

influye decisivamente en el desarrollo del menor (FAY-STAMMBACH; HAWES & MEREDITH, 2014; ZIMMER-GEMBECK *et al.*, 2017).

Estas interacciones padre-hijo, marcadas por alta sensibilidad y receptividad parental, contribuyen a que un menor identifique a su cuidador como un apoyo seguro y genere, por tanto, fuertes lazos de apego y trayectorias óptimas de desarrollo (AINSWORTH, 1979; LYONS-RUTH, 1996). El uso del smartphone puede comprometer, según diferentes investigaciones, una relación de apego segura y un desarrollo infantil adecuado (ANTE-CONTRERAS, 2016; BLACKMAN, 2015; KUSHLEV, 2015; RADESKY & CHRISTAKIS, 2016; RADESKY; SILVERSTEIN; ZUCKERMAN & CHRISTAKIS, 2014b; STUPICA, 2016).

En este sentido, descende la capacidad de los padres para atender a sus hijos (BOLES & ROBERTS, 2008; HINIKER; SCHOENEBECK & KIENTZ 2015; MOSER *et al.*, 2016; ODUOR *et al.*, 2016; RADESKY *et al.*, 2014b), los niveles de comunicación verbal y no verbal entre madres con un mayor grado de distracción con el móvil descenden en comparación con madres que no están absortas con el dispositivo (RADESKY *et al.*, 2014c). Al mismo tiempo, los padres distraídos tecnológicamente son más lentos para responder a los intentos de reenganche de sus hijos y menos sensibles en sus respuestas (BLACKMAN, 2015; HINIKER *et al.*, 2015; KUSHLEV, 2015; ODUOR *et al.*, 2016; RADESKY *et al.*, 2014b; STUPICA, 2016).

Otros estudios han evidenciado que cuando los niños intentan captar la atención de su progenitor, algunos padres inicialmente ignoran esta llamada, pero finalmente responden a la misma (HARMON & MAZMANIAN, 2013; RADESKY *et al.*, 2014b; RADESKY *et al.*, 2016a). Ocasionalmente estas respuestas son positivas (HINIKER *et al.*, 2015), pero otras veces los niños son regañados por padres que no levantan la vista del dispositivo, llegando a darles un puntapié por debajo de la mesa o apartarles de su lado (RADESKY *et al.*, 2014b). En otros casos, cuando los niños hicieron llamadas de atención, algunos padres se encontraban tan absortos con el dispositivo que no respondían a dichas demandas (HINIKER *et al.*, 2015). Por otro lado, algunos padres también manifiestan que ignoran intencionalmente a su hijo fingiendo estar atendiendo al smartphone, con la esperanza de que su cónyuge se encargue de las necesidades del niño (HARMON & MAZMANIAN, 2013).

Por otro lado, los padres y las madres se distraen con los smartphone, pero también los usan para distraer a sus hijos cuando necesitan realizar otra actividad como preparar la cena o apasiguar a sus hijos (ODUOR *et al.*, 2016; RADESKY *et al.*, 2014c; RADESKY; PEACOCK-CHAMBERS; ZUCKERMAN; SILVERSTEIN, 2016; WARTELLA; RIDEOUT; LAURICELLA & CONNELL, 2013).

En el estudio de Radesky *et al.* (2016b) se realizaron entrevistas con 144 padres y los resultados mostraron que los niños con dificultades socioemocionales tienen más probabilidades de recibir un teléfono como forma de ayudarlos a relajarse que los niños sin dificultades socioemocionales. Al mismo tiempo, el uso de los smartphones para que los niños se entretengan y consecuentemente el desarrollo de la autorregulación, se está convirtiendo en foco de interés de diferentes investigaciones (RADESKY & CHRISTAKIS, 2016; RADESKY *et al.*, 2014b; RADESKY *et al.*, 2016b). Asimismo, el potencial de estos dispositivos para desplazar la interacción entre padres e hijos puede estar generando en los padres experiencias de crianza menos positivas (KUSHLEV, 2015).

Discusión de los resultados

Una vez realizada la revisión, se puede afirmar que la vulnerabilidad infantil es un hecho, ya que esta se define y desarrolla siempre en función de algún tipo de peligro o amenaza (RUIZ, 2011), en la que la cantidad de información y experiencia que acumula una persona para afrontar ese peligro o amenaza a lo largo de su vida se configura como un mecanismo modulador (GARCÍA DEL CASTILLO, 2015). En este sentido, los riesgos a los que se enfrentan los menores proceden tanto del uso del smartphone por parte de los progenitores, como del suyo propio.

La preocupación sobre los padres que se conectan a sus smartphones en lugar de atender a sus hijos ha recibido una gran atención por parte no solo del mundo académico como se ha podido comprobar, sino también desde distintos medios (AVG TECHNOLOGIES, 2016; FILUCCI, 2013; HETTER, 2011;

HIGHLIGHTS MAGAZINE, 2014; PARENTS ON PHONES, 2016; SCelfo, 2012; WINTERS, 2011).

Ante esta realidad, según Kildare & Middlemiss (2017), se necesitan estudios que exploren el contexto de la situación, factores parentales como el estrés de crianza y las relaciones de crianza conjunta, que permitan ofrecer un conocimiento en profundidad de cada situación.

Más allá del uso de la mediación, convendría mencionar la necesidad de que los progenitores desarrollasen competencias parentales positivas, entendidas estas como el ideal de crianza de los hijos, dando así respuesta a los planteamientos que, desde diferentes instituciones europeas están demandando [3].

En general, ser padre o madre es considerada una experiencia gratificante, a la vez fuente de estrés, ya que los progenitores han de atender diferentes obligaciones (trabajo, cuidado de los hijos, cuidado de familiares mayores, entre otras cuestiones). La parentalidad positiva exige que los padres y los hijos pasen tiempo juntos de calidad, con independencia de la edad del hijo.

En este sentido, cabría destacar la propuesta realizada por Ramírez-García, Salcines-Talledo & González-Fernández (2018) en torno a diferentes ejes para la promoción del desarrollo de competencias para una parentalidad positiva respecto al uso de dispositivos móviles, tales como: cuidado y protección del menor (disminución de distracción parentales, equilibrio del uso del smartphone como instrumento de seguridad para los progenitores, y disminución de la vulnerabilidad infantil) estructura y orientación familiar (control parental, normas de uso, flexibilización de las normas de uso, comunicación familiar y ocio y ocio digital), reconocimiento del menor (sensibilización paternal a las llamadas de atención por parte de los hijos y protección de la identidad digital) y capacitación del mismo (ayuda en el proceso de separación de los padres, ayuda en el proceso de independencia de los adolescentes y aplicaciones educativas del smartphone).

Conclusiones

En estas páginas se ha tratado de poner de manifiesto una realidad situada no sólo en el contexto español o europeo, sino en un mundo globalizado y conectado gracias a la tecnología y, especialmente, a Internet. Su aplicación a los smartphones, considerados estos como instrumentos multitareas, al tiempo que instrumentos simbólicos, ha provocado un cambio en las relaciones familiares.

La familia cuenta con un nuevo miembro, probablemente dos, tres o cuatro en el transcurso de su evolución, pero no nos referimos a los hijos, sino a los smartphones, que condicionan las nuevas relaciones familiares tanto en su seno como en relación con el mundo exterior.

La incorporación de estos nuevos miembros no estaba prevista, ha surgido de repente y no se estaba preparado para ello. Las familias han de hacer frente a los retos que le plantea el smartphone y prepararse para ello.

Un modelo competencial parental positivo podría dar respuesta a la capacitación de los progenitores para evitar la vulnerabilidad infantil ante los smartphones, bien por el propio uso que los padres llevan a cabo con el dispositivo móvil, bien por la utilización que de esta herramienta tecnológica hacen los menores.

Tampoco cabe duda, que si estos riesgos se consideran un problema de salud pública, al tiempo que la familia también es calificada como un bien público, las diferentes administraciones, han de dotar de los recursos necesarios para que los menores no se encuentren inmersos en riesgos constantes por el uso de los smartphones.

De igual forma, parece claro que el uso de los dispositivos móviles también crea oportunidades para la interacción y la colaboración y, una mejora de las relaciones parento-filiales, siempre y cuando estas se desarrollen en el marco de capacitación parental positiva.

Notas

- [1] Disponível em: <<https://goo.gl/TRUC8F>>. Acesso em: 18 abr. 2018.
- [2] Disponível em: <<https://goo.gl/GprHPk>>. Acesso em: 18 abr. 2018.
- [3] Recomendación del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva, 2006

Referências

- AINSWORTH, M.S. Infant-mother attachment. *American Psychologist*, v. 34n.10, p. 932-937, 1979. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.932>.
- ANDERSON, D.R., & HANSON, K.G. Screen media and parent-child interactions. En BARR, R. & LINEBARGER, D. N. (Eds.), *Media exposure during infancy and early childhood: The effects of content and content on learning and development*. Switzerland: Springer International Publishing, p. 173-194, 2017.
- ANTE-CONTRERAS, D. *Distracted parenting: How social media affects parent-child attachment* (Unpublished master's thesis). San Bernardino, CA: California State University, 2016. Recuperado de: <https://goo.gl/DKxeKU>. Acesso em: 19 abr. 2018.
- ATKIN, A.J.; CORDER, K.; GOODYER, I.; BAMBER, D.; EKELUND, U.; BRAGE, S. & VAN SLUIJS, E.M.F. Perceived Family Functioning and Friendship Quality: Cross-sectional associations with physical activity and sedentary behaviours. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, v. 12, n. 23, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12966-015-0180-x>.
- AVG TECHNOLOGIES. (AVG digital diaries 2015), 2016, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/zfMNht>. Acesso em: 19 abr. 2018
- BALLESTA, J. & CERESO, M.C.. Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XX1*, v.14, n. 2, p. 133-156, 2011. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.14.2.248>.
- BENDEN, M.E.; SMITH, M.L.; HENRY, M. & CONGLETON, J.J. Reviewing four decades of cell phone use while driving literature (1970-2010): An emphasis on texting behaviors, parental perceptions, and methods of control. *Health Behavior and Public Health*, v. 2, n.2, p. 20-26, 2012. Recuperado de: <https://goo.gl/MpEUBn>. Acesso em: 19 abr. 2018
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona: CEAC, 1989.
- BLACKMAN, A. *Screen time for parents and caregivers: Parental screen distraction and parenting perceptions and beliefs* (Unpublished doctoral dissertation). New York, NY: Pace University, 2015. Recuperado de: <http://libproxy.library.unt.edu>

2087/pqdtglobal/docview/1749873055/fulltextPDF/5DB4EC7B8F84A68PQ/1?accountid147113. Acesso em: 19 abr. 2018

Boles, R.E. & Roberts, M.C.. Supervising children during parental distractions. *Journal of Pediatric Psychology*, v.33. n.8, p. 833-841, 2008. DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/jpepsy/jsn021>.

CARVALHO, J.;FRANCISCO, R. &REVALS, A.P. Family Functioning and information and Communication technologies: how do they relate? a literature review. *Computers in Human Behavior*, v. 45, p. 99-108, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.037>.

CHACÓN, J.W.B.;HERRERA, J.C.B. &VILLABONA, M.R. Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*,v. 27, n.61, p. 83-105, 2013. Recuperado de: <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/42815/51240>. Acesso em: 19 abr. 2018

CHEN, H.;ZHOU, L. &HAN, S. Protest and protect: Chinese urban mothers' perception of Smartphone (tablet) in their everyday lives' communication and interaction with young children. *Journal of Asian Pacific Communication*,v.27,n.1, p.99-120, 2017.

Consejo de Europa. Recomendación Rec del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva, 2006, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/2BZo4c>. Acesso em: 19 abr. 2018

CORREA, T.;HINSLEY, A. & de ZÚÑIGA, H. Who interacts on the web?: the intersection of users' personality and social media use. *Computers in Human Behavior*, v.26,n.2,p. 247-253, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2009.09.003>.

COYNE, S.M.;PADILLA-WALKER, L.M.;FRASER, A.M.;FELLOWS, K. &DAY, R.D. "Media time = family time" positive media use in families with adolescents. *Journal of Adolescent Research*, v.29, n.5, p. 663-688, 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0743558414538316>

FAY-STAMMBACH, T.;HAWES, D.J. &MEREDITH, P. Parenting influences on executive function in early childhood: A review. *Child Development Perspectives*, v.8, n.4,p. 258-264,2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/cdep.12095>.

FEIL, C. Tablets in the family life of toddlers and preschoolers. *Studies in Communication Sciences*, v. 16, n.1, p.43-51, 2017.

FERNÁNDEZ-MONTALVO, J.;PEÑALVA, A.;&IRAZABAL, I. Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar*, v.44, p. 113-120, 2015. DOI: <https://doi.org/10.3916/C44-2015-12>.Acesso em: 19 abr. 2018

FILUCCI, S. Texting while parenting: Can it wait? Smartphone rules are for parents too. Common Sense Media, 2013, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/WACcSm>. Acesso em: 19 abr. 2018

GARCÍA DEL CASTILLO, J. A. Concepto de vulnerabilidad psicosocial en el ámbito de la salud y las adicciones. *Health and Addictions*, v. 15, n.1, p. 5-14, 2015.

Recuperado de: ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/download/236/249. Acesso em: 19 abr. 2018

GIL-PASCUAL, J.A. *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED, 2016.

GODINHO, J.;ARAÚJO, J.;BARRIO, H.; & RAMOS, E. Characteristics associated with Media use in early adolescence. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 30, n.3, p. 587-598, 2014.DOI:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00100313>

GOEL, D.;SUBRAMANYAM, A;&KAMATH, R. A study on the prevalence of Internet addiction and its association with psychopathology in Indian adolescents. *Indian Journal of Psychiatry*, v. 55, n.2,p.140-143, 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.4103/0019-5545.111451>.

GOLEN, R.B. &VENTURA, A. K. . Mindless feeding. Is maternal distraction during bottle-feeding associated with overfeeding? *Appetite*, v.91, p. 385-392, 2015a. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.appet.2015.04.078>

_____.What are mothers doing while bottle-feeding their infants? Exploring the prevalence of maternal distraction during bottlefeeding interactions. *Early Human Development*, v. 91, n.12,p. 787-791, 2015b. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2015.09.006>

HARMON, E. &MAZMANIAN, M. Stories of the smartphone in everyday discourse: Conflict, tension & instability. *Proceedings of the SIGCHI conference on human factors in computing systems*, p. 1051-1060, 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/2470654.2466134>

HAUGHTON, C.;AIKEN, M.; & CHEEVERS, C. Cyber babies: The impact of emerging technology on the developing infant. *Psychology*, v.5, n.9, p. 504-518, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.17265/2159-5542/2015.09.002>.

HETTER, K. *Smartphone danger: Distracted parenting*. CNN,Online, 2011. Recuperado de: <https://goo.gl/igMkuF>. Acesso em: 20 abr. 2018.

Highlights Magazine.*State of the kid survey*, 2014, Online.Recuperado de: <https://goo.gl/K6GnWP>.Acesso em: 20 abr. 2018.

HINIKER, A.;SCHOENEBECK, S. Y. & KIENTZ, J.A. Not at the dinner table: Parents' and children's perspectives on family technology rules.*Proceedings of the 19th ACM conference on computer-supported cooperative work & social computing*, p. 1376-1389, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/281804.28199940>.

HINIKER, A.;SOBEL, K.;SUH, H.; SUNG, Y.C.;LEE, C.P. &KIENTZ, J.A. Texting while Parenting: How adults use mobile phones while caring for children at the playground. *Proceedings of the 33rd annual ACM conference on human factors in computing systems*, p. 727-736, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/2702123.2702199>.

HYMAN, I.E.;BOSS, S.M.;WISE, B.M.;MCKENZIE, K.E. &CAGGIANO, J.M. Did you see the unicycling clown? Inattentional blindness while walking and talking on a cell-

phone. *Applied Cognitive Psychology*, v. 24, n.5, p. 597-607, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/acp.1638>

JAGO, R.;EDWARDS, M.J.;URBANSKI, C.R &SEBIRE, S.J. General and specific approaches to Media parenting: a systematic review of Current Measures, associations with screen-viewing, and Measurement implications. *Childhood Obesity*, v.9, n.1, p. 51-72,2013. DOI: <https://doi.org/10.1089/chi.2013.0031>.

JOYNER-BAGBY, T.D. Risks of driving while talking on mobile devices: Soccer parents' perceptions (Unpublished doctoral dissertation). Minneapolis, MN: Walden University, 2015. Recuperado de: <https://goo.gl/2XCQtg>. Acesso em: 20 abr. 2018

JUPP, B. &BENTLEY, T. Surfing alone? e-commerce and social capital. En WILSDON, J. (Ed.). *Digital Futures: Living in a Dot-com World*, p. 97-118, 2001. London: Earthscan.

KENNEDY, T.I.M. &WELLMAN, B. The networked household. *Information, Communication & Society*, v.10, n. 5, p. 645-670, 2007.

KILDARE, C.A. &MIDDLEMISS. W. Impact of parents mobile device use on parent-child interaction: A literature review. *Computers in Human Behavior*, v. 75, p. 579-593, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.003>.

KUSHLEV, K. *Digitally connected, socially disconnected: Can smartphones compromise the benefits of interacting with others?* (Unpublished doctoral dissertation). Vancouver, Canada: The University of British Columbia, 2015. Recuperado de: <https://open.library.ubc.ca/cIRcle/collections/ubctheses/24/items/1.0166492>. Acesso em: 20 abr. 2018

LENHART, A.;RAINIE, I. &LEWIS, O. *Teenage Life Online: The Rise of the Instant Message Generation and the Internet's Impact on Friendships and Family Relationships*. Washington DC: PEW Internet & American Life Project, 2001.

LIVINGSTONE S.;CAGILTAY K. &ÓLAFSSON K. EU kids online II dataset: a cross-national study of children's use of the internet and its associated opportunities and risks. *British Journal of Educational Technology*, v.46, p.988-992,2015a DOI: [10.1111/bjet.12317](https://doi.org/10.1111/bjet.12317).

LYONS-RUTH, K. Attachment relationships among children with aggressive behavior problems: The role of disorganized early Attachment patterns. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, v. 64, p. 64-73, 1996. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.64.1.64>.

MALAK, M.Z.;KHALIFEH, A.H. &SHUHAIBER, A.H. Prevalence of Internet addiction and associated risk factors in Jordanian school students. *Computer in Human Behavior*, v. 70, p. 556-563, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.011>.

MALO, S. *Culturas mediáticas adolescentes: Un estudio psicosocial centrado en el teléfono móvil*. Servidor de tesis doctorales en red (TDX), 2009. Recuperado de: <https://goo.gl/52Ak2W>. Acesso em: 20 abr. 2018

MARSH J.; PLOWMAN L.; YAMADA-RICE D.; BISHOP J.C.; LAHMAR J.; SCOTT F., *et al. Exploring Play and Creativity in Pre-Schoolers' Use of Apps: Final Project Report*, 2015. Recuperado de: www.techandplay.org. Acesso em: 20 abr. 2018.

MASCHERONI G. & ÓLAFSSON K. The mobile Internet: access, use, opportunities and divides among European children. *New Media & Society*, v. 17, p. 1-23, 2015.

MCDANIEL, B. T. & COYNE, S. M. Technology interference in the parenting of young children: Implications for mothers' perceptions of coparenting. *The Social Science Journal*, v. 53, n.4, p. 435-443, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.soscij.2016.04.010>.

MESCH, G.S. Family relations and the Internet: exploring a Family boundaries approach. *The Journal of Family Communication*, v.6,n.2, p. 119-138, 2006a. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327698jfc0602_2.

_____. Family Characteristics and intergenerational Conflicts over the Internet. *Information, Communication and Society*, v. 9, n.4, p. 473-495, 2006b. DOI: <https://doi.org/10.1080/13691180600858705>.

MORAN, K. Watching parents, watching kids: Water safety supervision of young children at the beach. *International Journal of Aquatic Research and Education*, v.13, n.4, p. 269-277, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/17457300903307045>.

MOSER, C., SCHOENEBECK, S.Y. & REINECKE, K. Technology at the table: Attitudes about mobile phone use at mealtimes. En *Proceedings of the 2016 conference on human factors in computer systems*, p. 1881-1892, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/2858036.2858357>

MUÑOZ, R.; ORTEGA, R.; BATALLA, C.; LÓPEZ, M.R.; MANRESA, J.M. & TORÁN, P. Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. Estudio JoitiC. *Atención Primaria*, v. 46, n.2, p. 77-88, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.06.001>.

NICOLACI-DA-COSTA, A.M. Impactos Psicológicos do Uso de Celulares: Uma pesquisa Exploratória com Jovens Brasileiros. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v.20, n.2, p. 165-174, 2004.

_____. Celulares: um “presente do céu” para as mães de jovens. *Psicologia e Sociedade*, v. 19, p.108-116, 2007.

NIE, N.H., HILLYGUS, D.S. & ERBRING, I. Internet use, interpersonal relations, and sociability. En WELLMAN B. & HAYTHORNTHWAITE C. (Eds.), *The Internet in Everyday Life*, p. 215-243, 2002. Malden, Ma: Blackwell.

ODUOR, E.; NEUSTAEDTER, C.; ODOM, W.; TANG, A.; MOALLEM, N.; TORY, M. *et al.* The frustrations and benefits of mobile device usage in the home when copresent with family members. En *Proceedings of the annual designing interactive systems conference*, p. 1-13, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/2901790.2901809>.

OLIVA, A., HIDALGO, M.V., *et al.* *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Alicante: Agua Clara, 2012.

OULASVIRTA, A.; RATTENBURY, T.; MA, L. & RAITA, E. Habits make smartphone use more pervasive. *Personal and Ubiquitous Computing*, v. 16, n.1, p. 105-114, 2012 DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s00779-0412-2>

PALSSON, C. *That smarts!:* Smartphones and child injuries, 2014, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/mwLEpD>. Acesso em: 20 abr. 2018.

Parents on phones. Parents on Phones: Shining a light on the culture of mobile phones and parental neglect, 2016, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/H7kadG>. Acesso em: 20 abr. 2018.

PETRASS, L.; BLITVICH, J.D. & FINCH, C.F. Parent/caregiver supervision and child injury: A systematic review of critical dimensions for understanding this relationship. *Family & Community Health*, v. 32, n.2, p. 123-135, 2009. DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/FCH.0b013e3181994740>. Acesso em: 20 abr. 2018.

Qualcomm. TIME mobility poll, 2013, Online. Recuperado de: <https://goo.gl/ZMSskv>. Acesso em: 20 abr. 2018.

RADESKY, J. S. & CHRISTAKIS, D. A. Increased screen time: Implications for early childhood development and behavior. *Pediatric Clinics of North America*, v. 63, n. 5, p. 827-839, 2016, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>.

RADESKY, J. S.; KISTIN, C.; EISENBERG, S.; GROSS, J.; BLOCK, G. & SILVERSTEIN, M. Parent perspectives on their mobile technology use: The excitement and exhaustion of parenting while connected. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, v. 37, n.9, p. 694-701, 2016a DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/DBP.0000000000000357>.

RADESKY, J. S.; PEACOCK-CHAMBERS, E.; ZUCKERMAN, B. & SILVERSTEIN, M. (2016b). Use of mobile technology to calm upset children: Associations with social-emotional development. *JAMA Pediatrics*, v. 170, n.4, p. 397-399. DOI: <http://dx.doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.4260>.

RADESKY, J. S.; KISTIN, C. J.; ZUCKERMAN, B.; NITZBERG, K.; GROSS, J.; KAPLAN-SANOFF, M., *et al.* Patterns of mobile device use by caregivers and children during meals in fast food restaurants. *Pediatrics*, v. 133, n.4, p. 843-850, 2014a DOI: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2013-3703>.

RADESKY, J. S.; SILVERSTEIN, M.; ZUCKERMAN, B. & CHRISTAKIS, D. A. (2014b). Infant selfregulation and early childhood media exposure. *Pediatrics*, v. 133, n.5, p. 1172-1178, 2014b DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.acap.2014.10.001>.

RADESKY, J.; MILLER, A. L.; ROSENBLUM, K. L.; APPUGLIESE, D.; Kaciroti, N. & Lumeng, J. C. Maternal mobile device use during a structured parent-child interaction task. *Academic Pediatrics*, v.15, n. 2, p. 238-244, 2014c. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.acap.2014.10.001>.

RAMÍREZ-GARCÍA, A.; SALCINES-TALLEDO, I. & GONZÁLEZ-FERNÁNDEZ, N. Parentalidad positiva ante los Smartphones. En GARCÍA-RUIZ R.; PÉREZ-RODRÍGUEZ A. (Eds.), *Educación para los nuevos medios*. Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital. Ecuador: Abya-Yala, 2018, p. 73-88

RONEY, L.;VIOLANO, P.;KLAUS, G.;LOFTHOUSE, R. &DZIURA, J. Distracted driving behaviors of adults while children are in the car. *Journal of Trauma and Acute Care Surgery*, v. 75, n.4, p. 290-295, 2013.DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/TA.0b013e3182924200>.

RUIZ, N. La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, v. 77, p. 63-74, 2011. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56923353006> Acesso em: 21 abr. 2018.

SALUJA, G.;BRENNER, R.;MORRONGIELLO, B.A.;HAYNIE, D.;RIVERA, M. &CHENG, T.L. The role of supervision in child injury risk: Definition, conceptual and measurement issues. *Injury Control and Safety Promotion*, v. 11, n.1, p.17-22, 2004. DOI: <http://dx.doi.org/10.1076/icsp.11.1.17.26310>

SCELFO, J. The risks of parenting while plugged in. The New York Times, Online, 2012. Recuperado de: <https://goo.gl/c5mJ7D>Acesso em: 21 abr. 2018.

STEPHEN C.;STEVENSON O. &ADEY C. Young children engaging with technologies at home: the influence of family context. *Journal of Early Childhood Research*, v. 11, p. 149-164, 2013. DOI: [10.1177/1476718X12466215](https://doi.org/10.1177/1476718X12466215)

STUPICA, B. Rounding the bases with a secure base. *Attachment & Human Development*, v. 18, n.4,p. 1-18, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14616734.2016.1170052>.

SUBRAHMANYAM, K.;KRAUT, R.E.;GREENFIELD, P.M. &GROSS, E.F. The impact of home Computer use on Children's activities and development. *The Future of Children*, v. 10, p. 123-144, 2000. Recuperado de: https://www.princeton.edu/futureofchildren/publications/docs/10_02_05.pdfAcesso em: 21 abr. 2018.

SULLIVAN, D. *Are you my motherboard? Effects of technology on the parent-child relationship* (Unpublished master's thesis), 2013. Recuperado de: <https://dspace.smith.edu/bitstream/handle/11020/24293/Thesisullivan%20-%20Master%20-%20Library.pdf?sequence=141>.Acesso em: 21 abr. 2018.

TERRAS M.M.;YOUSAF, F. &RAMSAY J. The relationship between Parent and Child Digital Technology use. En *Proceedings of the British Psychological Society Annual Conference* Nottingham, 2016.

_____. Family Digital Literacy Practices and Children's Mobile Phone Use. *Frontiers in Psychology*, v.7. DOI: [10.3389/fpsyg.2016.01957](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01957).

VERZA, F. &WAGNER, A. Uso del teléfono móvil, juventud y familia: un panorama de la realidad brasileña. *Psychological Intervention*, v. 19, n. 1, p. 57-71, 2010.

WINTERS, B. H. The new distracted parenting. Huffington Post, Online,2011. Recuperado de: <https://goo.gl/BKpJXS>Acesso em: 21 abr. 2018.

YU, X.*Smartphone usage and family vacation experiences* (Unpublished doctoral dissertation). Lafayette: Purdue University, 2015. Recuperado de: <https://goo.gl/dMQCsk>Acesso em: 21 abr. 2018.

ZIMMER-GEMBECK, M.J.;WEBB, H J.;PEPPING, C.A.;SWAN, K.;MERLO, O.;SKINNER, E. A., *et al.* Review: Is parent-child attachment a correlate of children's emotion regulation and coping? *International Journal of Behavioral Development*, v.41, n.1, p. 74-93, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0165025415618276>.

Agradecimientos

Financiación de la investigación: Proyecto I+D+I Coordinado “Competencias mediáticas de la ciudadanía en medios digitales emergentes (smartphones y tablets): practicas innovadoras y estrategias educacionales en contextos múltiples” (EDU2015-64015-C3-1-R) (MINECO/FEDER), y de la “Red de Educación Mediática” del Programa Estatal de Investigación Científica-Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento (EDU2016-81772-REDT), financiados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Economía y Competitividad de España.